

Ciclo: 2º

Curso: 3º/4º

TEMA: CONVIVIR: EL VALOR DE LAPAZ  
“¡Lecturas de Paz!”



## OBJETIVOS

- Identificar comportamientos violentos y su repercusión en las relaciones interpersonales, así como evitar el uso de la violencia.
- Interiorizar la diferencia entre agresividad y violencia.
- Describir una serie de situaciones de conflicto e intentar extraer algunas conclusiones prácticas.

## ACTIVIDAD

Se trata de realizar las lecturas de los cuentos

- El gorrión y la golondrina
- Y el mejor regalo

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta actividad se recomienda establecer un debate en clase  
¿Cómo llevar los conceptos positivos de la paz hasta el aula y otros lugares? Una vía es la consideración fomentar aquellas destrezas y actitudes que contribuyan a la aplicación práctica de una noción positiva de la paz en todos los niveles, desde el personal hasta el global. Actitudes y destrezas interrelacionadas que, utilizadas conscientemente, pueden convertirse en parte integrante del carácter distintivo de una escuela: afirmación, comunicación, cooperación, solución de conflictos,...

## MATERIALES

### BIBLIOGRAFÍA:

- “La alternativa del juego I, juegos y dinámicas de educación para la paz” Paco Cascón Soriano/Carlos Martín Beristain, 1997
- “La alternativa del juego II, juegos y dinámicas de educación para la paz” Seminario de Educación para la paz, 1996
- “Educación para la paz” Hicks, D., 1993
- “Manos para la paz” Programa de Educación en valores” Ed. S. M. Manos Unidas.
- “Educación para la convivencia y la paz” Colección Flor Viva
- “Las habilidades sociales en la infancia” Ediciones Martínez Roca, 1987
- “Taller de Valores. Educación Primaria” Editorial Escuela Española

## EVALUACIÓN / SUGERENCIAS

Indicador de evaluación : Mejora de la discriminación de la agresividad y de la violencia a través de la reflexión y el autocontrol.

## Lectura del cuento “El gorrión y la golondrina”

En cierta ocasión estaba yo en el patio mirando un nido que unas golondrinas habían hecho bajo el alero del tejado. Las dos golondrinas se alejaron volando, y el nido quedó vacío.

Mientras las golondrinas estaban ausentes, un gorrión voló del tejado al nido, miró en torno, sacudió sus alitas y se metió en el nido; luego, asomó la cabeza y se puso a piar.

Al poco regresaba una de las golondrinas. Quiso entrar en el nido, pero, cuando vio allí al intruso, dejó escapar un lastimero pitido, agitó las alas y luego levantó el vuelo.

El gorrión siguió en el nido, sin dejar de piar.

De pronto, llegó una bandada de golondrinas; todas ellas se acercaban al nido, como si quisieran ver al gorrión y de nuevo se alejaban.

El gorrión sin dejarse intimidar, volvía la cabeza a un lado y a otro, y piaba.

Las golondrinas se acercaban de nuevo al nido, hacían allí algo y volvían a marcharse.

Las golondrinas no se acercaban al nido en vano: cada una llevaba en el pico un pegotito de barro, y poco a poco iban cerrando el orificio del nido.



Las golondrinas acudían y se marchaban, cada vez con un pegotito de barro cada una, y el agujero era cada vez más pequeñito.

Al principio se veía el cuello del gorrión, luego no se distinguía más que la cabecita, luego, el pico y, por fin, el gorrión dejó de verse; las golondrinas lo habían encerrado en el nido y luego se alejaron y se pusieron a revolotear alrededor.

### SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EL CUENTO

- ¿Por qué crees que se cobijó el gorrión en el nido de las golondrinas?
- ¿Por qué no querían al gorrión?, ¿Por qué era diferente?
- ¿Qué pedía el gorrión?
- Fue justo: todas las golondrinas contra un gorrión
- ¿Qué le pasaría al final al gorrión?
- ¿No debemos ayudar a los que son diferentes y se encuentran solos?
- ¿Conoces a alguna persona que le pase lo mismo que al gorrión?

Lee el siguiente cuento relacionado con la paz, convivencia.

## ***El mejor regalo.***

Sucedió que un día se hallaban reunidos en una sala varios de los hombres más ricos de un país: el sembrador de granos, que recogía tan abundante cosecha que no sólo bastaba para el consumo del pueblo, sino que hasta podía abastecer a los países vecinos; el comerciante en telas, cuyos géneros traían las etiquetas de los más raros y lejanos países, y cuyas arcas reventaban de oro; el dueño de las mil majadas, cuyos pastos verdes se extendían por muchas leguas a la redonda; y el señor de la Banca, ante el cual se inclinaban los principales financieros del país.

Mirando a aquellos potentados, se acurrucaba en un rincón de la sala una niña morenita y pequeña.

El rey penetró en la sala. Los hombres ricos se pusieron de pie con respeto. Lo interrogaban con la mirada.

*-Hay- dijo el Rey- muchos pobres que aguardan en la calle. ¿Qué vais a darme para ellos, vosotros que todo lo tenéis?*

Y entonces, cada uno de aquellos magnates sonrió de satisfacción ante la oportunidad de mostrar su generosidad delante del rey.

*-Guardo en mis graneros- dijo el sembrador de granos- cuanto es preciso para saciar su hambre. Tomad lo que gustéis.*

*-Mis estanterías – exclamó el comerciante en telas- están repletas de géneros y mantas. Yo vestiré a los desnudos y daré calor a los que tienen frío.*

*-Yo- habló el dueño de las mil majadas- poseo en las ubres de mis vacas la leche blanca para el regalo de los pobres.*

*-Y yo- agregó el señor de la Banca- daré el dinero que ellos necesiten para su vida.*

A cada ofrecimiento sonreía el rey, agradecido. Y les estrechaba las manos.

De pronto, los ojos del rey se fijaron en la pequeña niña que lo miraba todo desde su rincón.

*-Y tú, niña... ¿qué les das a los pobres?*

Ella sonrió mirando al rey.

*-No tengo nada...- iba a responder!*

Más de pronto exclamó:

*-¡Les daré mi cariño!*

Y, entonces, se le acercó el rey, le tomó la cabeza entre sus manos y la besó en la frente. Y dijo:

**-Dar dinero es bueno, pero dar cariño es mejor. Éste es el mejor de los regalos.**



Santiago Argüello (Adaptación)

## **SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EL CUENTO.**

Después de las lecturas que el profesor-a considere conveniente con sus correspondientes ejercicios de comprensión (ya que hay algunas palabras de vocabulario que probablemente desconozcan los alumnos del primer ciclo), sugerimos algunas cuestiones que se pueden trabajar en el aula con una dinámica de debate.

- 1- ¿Todos tenemos que dar lo mismo en distintas situaciones?
- 2- ¿Quién tiene que dar más?
- 3- ¿El amor tiene medida?
- 4- ¿Qué es el amor?
- 5- ¿A qué llamamos personas ricas?
- 6- ¿Tienen más amor las personas ricas?
- 7- ¿Qué vale más para ti el amor que te den o las riquezas que poseas?

## Audición del cuento “El príncipe feliz”

Si fuera posible se les proyectaría la película del mismo título en lugar de la audición.



### SUGERENCIAS DE TRABAJO.

1. ¿Qué le pasaba al príncipe?
2. ¿Por qué pensaba y sentía ahora de distinta forma a cuando estaba vivo?
3. ¿Qué vínculo unía a estos dos personajes?
4. ¿Qué observaron en la ciudad?
5. ¿Qué sacrificio hizo la golondrina y a cambio de qué?
6. ¿Con qué valor definirías al príncipe?
7. ¿Con qué valor definirías a la golondrina?
8. ¿Qué mensaje te ha transmitido?