

GRUPO DE TRABAJO - TORRIJOS

Líneas de coordinación en Orientación entre Primaria y Secundaria

Actividad realizada el 20 de enero de 2006

1ª SESIÓN: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: Aprender a aprender y pensar: Técnicas de Estudios y Hábitos escolares.

Durante nuestra Primera sesión nos proponemos los siguientes objetivos.

- a) Elaborar un **Plan continuo de adquisición de Técnicas de Estudio** desde Primaria hasta el Primer Ciclo de Secundaria.
- b) Organizar un **Programa de Hábitos de Autonomía** escolar para ser llevados a cabo en Infantil, Primaria y Primer Ciclo de la ESO. Distinguir la autonomía dentro del aula y en la realización de las tareas escolares en casa.
- c) Describir las pautas que han de ser dadas a los **padres** a lo largo de la escolaridad en el tema del seguimiento de las tareas escolares. Marcamos algunos de los aspectos a tener en cuenta pero no nos da tiempo de temporalizarlos. Cuando estén completos los colgaremos en la Plataforma.

a) **Elaborar un Plan continuo de adquisición de Técnicas de Estudio desde Primaria hasta el Primer Ciclo de Secundaria.**

Partimos de los siguientes **Presupuestos**:

- 1.- Convendría ensayar en el lenguaje oral y en circunstancias “poco académicas” (Asamblea, cuentos, ..) las estrategias que luego necesitaremos en el lenguaje escrito: resumir un relato/texto, indicar palabras claves de un cuento, separar ideas principales y secundarias, relatar un cuento a partir de un esquema previo, ...)
- 2.- Es necesario temporalizar en qué cursos se va a aprender una técnica concreta y cuándo y de qué forma se va a evaluar (poner un positivo, penalizar si no se ha hecho,...). Si no se evalúa es probable que no se aprenda.
- 3.- En todas las Areas pueden llevarse a cabo las Técnicas de Estudio. La mayoría de ellas serán introducidas en Lengua pero indicaremos en qué asignaturas pueden reforzarse e incluso evaluarse.
- 4.- Las Técnicas de Estudio no son esquemas rígidos que han de seguirse de forma absolutamente sucesiva y cerrada. Los profesores deben enseñar a los alumnos lo básico de ellas y la flexibilidad que éstas permiten como parte de las distintas estrategias de aprendizaje que son. Los orientadores proponemos una sucesión concreta para asegurar que todos los alumnos aprenden a lo largo de la Primaria estas Técnicas.

Técnicas y Hábitos de estudio	Curso y Trimestre en el que se inicia	Curso en el que debe estar mínimamente adquirida	Areas en la que se practica	Areas en las que se puede evaluar (puntuar o penalizar)	Observaciones
Cuestionario de Hábitos de Estudio	3° Primaria		Primaria: Lengua Secund.: Tutoría		
Condiciones ambientales del estudio	1° Primaria	Fin del 2° Ciclo	Todas (en casa)		Se enseña en las instrumentales, en Secundaria en tutoría
Planificación de las tareas escolares	1° Primaria	Fin del 2° Ciclo	Todas (en casa)		Se enseña en las instrumentales, en Secundaria en tutoría
Utilizar la Agenda	3° Primaria	Final de 5° Primaria	Todas		
Conocer lo hábitos de salud (sueño, alimentación, ...)	Educación Infantil 3 años	2° Ciclo de Primaria	Medio Físico y Social Conocimiento del Medio Tutoría		Este aspecto dependerá de la colaboración de la familia
Comprender textos orales (quién, cuándo,..)	Educación Infantil 3 años	E.I. 4 años	Asamblea	Area comunicación y representación	
Realizar un resumen oral de un relato escuchado	1° Primaria	Fin de 2° Ciclo Primaria	Todas	Lengua	
Poner título a narraciones orales	Educación Infantil	5° Primaria	Todas	Lengua	
Destacar las palabras de un relato escuchado	Educación Infantil	Fin de Primer Ciclo de Primaria	Todas	Lengua	
Reproducir la secuencia temporal de un relato distinguiendo las ideas principales	Primer Ciclo con ayuda 4° Primaria sin ayuda	5° Primaria	Todas	Lengua	

Técnicas y Hábitos de estudio	Curso y Trimestre en el que se inicia	Curso en el que debe estar mínimamente adquirida	Areas en la que se practica	Areas en las que se puede evaluar (puntuar o penalizar)	Observaciones
Precisión lectora	E.I. 5 años – 1° Primaria (según Centros)	Fin del Primer Ciclo	Todas las que tienen soporte escrito	Lengua	
Velocidad lectora	Primer Ciclo	Fin de Primer Ciclo	Todas las que tienen soporte escrito	Lengua	
Distinguir ideas principales de un texto	Primer Trimestre de 3° Primaria	Final de 2° Ciclo	Lengua Matemáticas Conocimiento del Medio (1)	Lengua: 5°: se entrena 6°: se evalúa en exámenes con preguntas abiertas que exijan redactar la respuesta (2)	
Resumen oral de un texto escrito	Principio del 2° Ciclo	Final del 2° Ciclo	(1)	(2)	
Resumen escrito de un texto	Principio del 2° Ciclo	Final del Tercer Ciclo	(1)	(2)	
Subrayado	3° Primaria con pauta	6° sin pauta	Lengua, Conocimiento del Medio En Secund. También CCNN, CCSS, Tecnología, Música,.. (3)	Lengua	
Esquema	5° Primaria	1° E.S.O.	(3)		
Mapas conceptuales	Tercer Ciclo de Primaria	2° E.S.O.	(3)		
Escribir relatos con pautas dirigidas	2° Primaria	4° Primaria	Lengua	Lengua	

Técnicas y Hábitos de estudio	Curso y Trimestre en el que se inicia	Curso en el que debe estar mínimamente adquirida	Áreas en la que se practica	Áreas en las que se puede evaluar (puntuar o penalizar)	Observaciones
Escribir relatos libres con coherencia	2º Primaria Tercer Trimestre	4º Primaria	Lengua	Lengua	
Aprender a estudiar matemáticas	Desde el inicio de esta materia				Es MUY IMPORTANTE la coordinación entre todos los cursos de la metodología empleada
Resolución de problemas matemáticos	Primero Primaria	4º Primaria	Matemáticas	Matemáticas	
Aprender a memorizar y a repasar	Información Oral: E.I. Información escrita: 1º Primaria	Primer Ciclo de Primaria	Todas	Todas	
Preparar un examen	3º Primaria	6º Primaria	Todas		
Realizar un examen	3º Primaria		Todas		En 3º y 4º Primaria exámenes cada 15-20 días En el Tercer Ciclo cada 30 días (sobre todo 6º)
Tomar apuntes	1º ESO	4º ESO	Todas las que lo permitan	Todas las que lo permitan	
Realizar un Trabajo	3º Primaria	6º Primaria	Todas las que lo permitan	Todas las que lo permitan	
Exponer oralmente un Trabajo	Principio de Tercer Ciclo	6º Primaria	Todas las que lo permitan	Todas las que lo permitan	

Expuesto de forma lineal, la comprensión de un texto escrito podría seguir la siguiente secuencia:

1º.- El alumno consigue leer correctamente el texto propuesto (final del Primer Ciclo como muy tarde)

2º.- Señala algunas de las palabras que forman parte del texto (no necesariamente las palabras claves) Esto se realiza respondiendo a la pregunta: ¿de qué habla este texto?

3º.- Responde a las siguientes preguntas claves para la comprensión del texto (previamente hay que asegurarse de que entiende todas las palabras del texto):

- ¿Quién?
- ¿Cuándo?
- ¿Cómo?
- ¿Dónde?

A partir de estas preguntas es capaz de reproducir oralmente las ideas principales del texto (resumen oral y escrito) (Final del 2º Ciclo)

4º.- En cada una de las respuestas a estas preguntas, debe buscar las palabras que son realmente importantes (tiene que resumir lo más posible estas respuestas). Este proceso se realiza pidiendo al alumno que visualice lo que está diciendo, el referente que se le ofrece a la mente es precisamente lo más importante de esa pregunta (perro, ciudad, corriendo,...) Sin duda alguna, el conocimiento que tenga el alumno de la sintaxis le ayudará a localizar más fácilmente los conceptos claves.

Este proceso hay que entrenarlo mucho durante el Segundo Ciclo de tal forma que al final de este Ciclo esté adquirido sobre soporte oral o escrito.

5º.- El alumno subraya las palabras claves del texto. En Tercero y Cuarto de Primaria lo realizará siguiendo las pautas del profesor. En el Tercer Ciclo tiene que conseguir hacerlo de forma autónoma.

6º.- El alumno realiza un esquema personal que respete la organización del texto (Tercer Ciclo de Primaria)

b) Programa de Hábitos de Autonomía personal dentro del aula

Hábitos de Autonomía	Cursos en los que se inicia el entrenamiento	Curso en el que se debería empezar a exigir ¹
Localizar en el horario el área que empieza	E. Infantil 5 años	Principio de 3º Primaria
Sacar el material del área que empieza	E. Infantil	Tercero de Primaria, 2º Trimestre
Guardar el material en el cambio de area o de actividad	E. Infantil	Tercero de Primaria 2º Trimestre
Apuntar en la Agenda la tarea mandada	3º Primaria	5º Primaria
Copiar de la pizarra cuando el profesor comience a hacerlo	Hay que seguir la metodología de cada profesor que debe indicar al principio qué pautas quiere que los alumnos sigan	
Levantar la mano para intervenir en clase	E. Infantil 4-5 años	Final del Primer Ciclo de Primaria
Escuchar al compañero cuando habla en público	E. Infantil 4- 5 años	Final del Primer Ciclo de Primaria
Meter las cosas en la mochila de forma correcta sin necesidad de ser avisado	1º Primaria	2º Trimestre del Tercer curso
No levantarse de la clase sin permiso	1º Primaria	Ultimo trimestre de 2º Primaria
Dejar su “espacio” recogido y la silla encima de la mesa antes de terminar la jornada.	1º Primaria	2º Primaria

¹ ES MUY IMPORTANTE DECIDIR CÓMO SE VA A PENALIZAR O PREMIAR LA AUSENCIA O PRESENCIA DE ESTE HABITO: CON UNA LLAMADA DE ATENCIÓN A LOS PADRES SI ES REINCIDENTE LA FALTA, DEJANDO DE REPETIR LA NORMA, PONIÉNDOLE DE PIE, FELICITANDO LO BIEN QUE LO HACEN,....