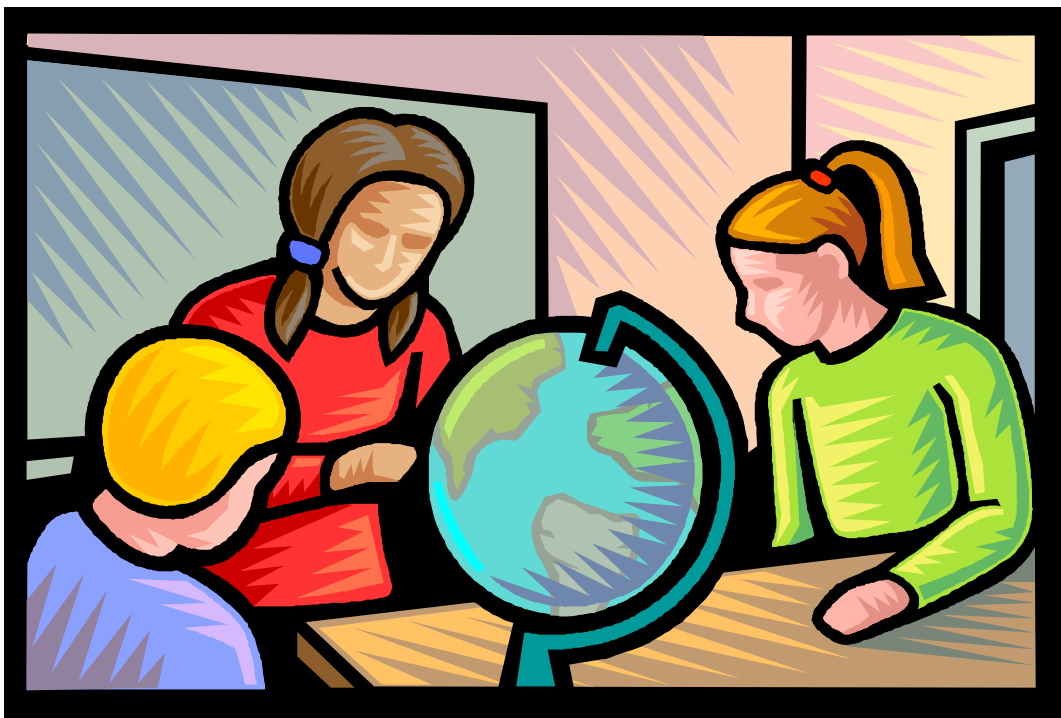




# Plan de Acción Tutorial



EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.
2. OBJETIVOS GENERALES.
3. PLANIFICACIÓN POR CICLOS:
  - 3.1. EDUCACIÓN INFANTIL
    - 3.1.1. TUTORIA CON ALUMNOS
      - Bloque I. Enseñar a ser persona.
        - Objetivos específicos.
        - Contenidos
        - Actividades.
      - Bloque II. Enseñar a Convivir
        - Objetivos específicos.
        - Contenidos
        - Actividades.
      - Bloque III. Enseñar a pensar
        - Objetivos específicos.
        - Contenidos
        - Actividades.
    - 3.1.2. TUTORIA CON FAMILIAS
      - Objetivos específicos.
      - Contenidos
      - Actividades.
    - 3.1.3. TUTORIA CON PROFESORES
      - Objetivos específicos.
      - Contenidos
      - Actividades.
  - 3.2. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
    - 3.2.1. TUTORIA CON ALUMNOS
      - Bloque I. Enseñar a ser persona.
        - Objetivos específicos.
        - Contenidos
        - Actividades.
      - Bloque II. Enseñar a Convivir

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

- Bloque III. Enseñar a pensar

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

### 3.2.2. TUTORIA CON FAMILIAS

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

### 3.2.3. TUTORIA CON PROFESORES

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

## 3.3. SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 3.3.1. TUTORIA CON ALUMNOS

- Bloque I. Enseñar a ser persona.

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

- Bloque II. Enseñar a Convivir

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

- Bloque III. Enseñar a pensar

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

### 3.3.2. TUTORIA CON FAMILIAS

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

### 3.3.3. TUTORIA CON PROFESORES

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

## 3.4. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 3.4.1. TUTORIA CON ALUMNOS

- Bloque I. Enseñar a ser persona.
  - Objetivos específicos.
  - Contenidos
  - Actividades.
  
- Bloque II. Enseñar a Convivir
  - Objetivos específicos.
  - Contenidos
  - Actividades.
  
- Bloque III. Enseñar a pensar
  - Objetivos específicos.
  - Contenidos
  - Actividades.

### 3.4.2. TUTORIA CON FAMILIAS

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

### 3.4.3. TUTORIA CON PROFESORES

- Objetivos específicos.
- Contenidos
- Actividades.

## 4. METODOLOGÍA.

- a. Educación Infantil.
- b. Educación Primaria.

## 5. RECURSOS A UTILIZAR:

- a. Educación Infantil
- b. Primer Ciclo de E. Primaria.
- c. Segundo Ciclo de E. Primaria.
- d. Tercer Ciclo de E. Primaria

## 6. EVALUACIÓN

### 1. INTRODUCCIÓN.

La acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa a la acción docente y que tiene como objetivo la atención a la diversidad de todos los alumnos/as. No tiene sentido entenderla como un conjunto de actuaciones puntuales e independientes entre sí, sino como un conglomerado de intenciones y actividades que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, alumnos/as y familias.

La orientación y la acción tutorial se conciben como un proceso integral y personalizado que está insertado en la propia acción docente y cuya finalidad última es la de conseguir el desarrollo integral del alumno/a, que le permita dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional que se va a encontrar a lo largo de su vida. Es decir, enseñarle a ser persona, a pensar, a convivir, a respetar las individualidades y peculiaridades de cada persona, a comportarse consigo mismo y con los demás, y a decidirse en cualquier situación en la vida.

La orientación y la acción tutorial no son una tarea exclusiva del Profesor/a tutor/a, sino que han de ser compartidas por todos los Profesores/as, dinamizadas por el tutor/a y asesoradas por el Equipo de Orientación y Apoyo.

Por este motivo, tan importante es conocer los posibles recursos para ponerla en marcha como la manera de programar y planificar su desarrollo.

La acción tutorial tiene carácter de coordinación docente encargada de atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, de facilitar la integración de estos en el grupo-aula y en la vida del centro, de canalizar sus problemas e inquietudes, de encauzar su proceso de evaluación, de informar a los padres de todo lo concerniente a la educación de sus hijos y de actuar los tutores como mediadores entre padres, profesores y alumnos.

La acción tutorial debe ser considerada como un proceso que debe reunir una serie de características:

- a) Ser continua y ofertarse al alumno a lo largo de los distintos niveles de su escolaridad.
- b) Implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación: profesores, escuela, familia y medio social.
- c) Atender a las peculiares características de cada alumno.
- d) Capacitarlos para su propia autoorientación y crear en ellos de manera progresiva una actitud hacia la toma de decisiones fundamentales y responsables sobre su propio futuro, primero, en la escuela, ante las distintas opciones educativas, y luego ante las distintas alternativas de vida social y profesional.

La acción tutorial debe definirse como una labor cooperativa en la que intervienen los docentes con diferentes grados de implicación.

## 2. OBJETIVOS GENERALES.

- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona. (individualidad, aptitudes e intereses).
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos/as. Propiciar que la escuela aporte realmente una “educación para la vida”.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores. (Conseguir del alumno/a un “conocimiento y aceptación” de su situación personal real).
- Prevenir de las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando en lo posible, el abandono escolar, el fracaso y la inadaptación.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos/as y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno.
- Propiciar el conocimiento y la aceptación de sus compañeros de tal forma que las diferencias en cuanto a valores, actitudes, manifestaciones o conductas sean respetadas, analizadas críticamente y valoradas como algo enriquecedor.
- Preparar al alumno/a para su posterior integración en la sociedad en la que ha de vivir; respete las normas, defienda los bienes comunes y colabore solidariamente con diferentes situaciones sociales que así lo requieran.
- Favorecer la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables, para adoptar actitudes y comportamientos adecuados.
- Capacitar al alumno para que se relacione de una manera asertiva.

## 3. PLANIFICACIÓN POR CICLOS:

3.1. EDUCACIÓN INFANTIL
-------------------------

### 3.1.1. TUTORIA CON ALUMNOS

- **Bloque I. Enseñar a ser persona.**

- **Objetivos específicos:**

1. Ayudarle a descubrir su propia identidad en su yo personal y sus posibilidades.
2. Fomentar la adquisición de hábitos saludables.
3. Contribuir a la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Conseguir una actitud positiva de sí mismo.

- **Contenidos:**

1. Proceso de madurez personal:

- Autoconocimiento.
- Autonomía.
- Autoestima.

2. Adquisición de hábitos y rutinas de: aseo, almuerzo, recogida, saludos,....

- **Actividades:**

1. Cuentos:
  - El mejor de los regalos: Fichas opcionales (Autoconocimiento).
  - La cosecha de bombones: Fichas opcionales (Autonomía).
  - Cocorota: Fichas opcionales (Autoestima).
2. Ficha de registro de actuación de los alumnos en la adquisición de hábitos. (Autoevaluación positiva/negativa).

- **Bloque II. Enseñar a Convivir**

- **Objetivos específicos:**

1. Desarrollar en los alumnos/as las habilidades sociales necesarias que les permitan relacionarse con los demás de manera asertiva.
2. Facilitar la integración de los alumnos/as en su grupo clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
3. Crear un clima positivo de confianza y colaboración en el grupo.
4. Promover actividades que favorezca la convivencia y participación del alumnado en la vida del centro.

- **Contenidos:**

1. Integración en el grupo-clase.
2. Proceso de madurez Personal:
  - Comunicación.
  - Habilidades sociales.
  - Solución de conflictos.

- **Actividades:**

1. Cuentos:
  - Soy tu amiga: Fichas opcionales (Comunicación).
  - El país de Gracias y Por favor: Fichas opcionales (Habilidades sociales).
  - El cocodrilo: Fichas opcionales (Solución de conflictos).
2. Actividades de la paz
3. Jornadas culturales en el centro.
4. Actividades del día del libro.
5. Acogida del periodo de adaptación ( 2ª quincena de septiembre), actividad “Bienvenidos al colegio”.

6. Conocimiento del centro escolar (1ª quincena de octubre), actividad “Conocemos el colegio”.

- **Bloque III. Enseñar a pensar**

- **Objetivos específicos:**

1. Potenciar el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.
2. Aprender a resolver conflictos con actitudes positivas y de razonamiento.
3. Motivar al alumnado para conseguir la atención y realización de las actividades.
4. Reforzar habilidades cognitivas básicas.

- **Contenidos:**

1. Proceso de Madurez Personal:
  - Escucha.
  - Pensamiento positivo.
  - Asertividad.

- **Actividades:**

1. Cuentos:
  - El cerdito y la cigüeña: Fichas opcionales (Escucha).
  - Nadie me quiere: Fichas opcionales (Pensamiento positivo).
  - El castaño mágico: Fichas opcionales (Asertividad).
2. Actividades del programa Sentir y Pensar ( Edit sm), basado en el concepto de inteligencia emocional de Daniel Coleman.
2. Fichas que requieren atención y escucha para trabajar la orientación espacial, percepción visual, percepción espacial.
3. Bits de inteligencia.
4. Resolución de conflictos en situaciones reales/imaginarias (cuentos, fichas, láminas,...)
5. Dibujar situaciones que están bien y mal.

### 3.1.2. TUTORIA CON FAMILIAS

- **Objetivos específicos.**

1. Establecer relaciones permanentes con los padres y madres facilitando las relaciones Escuela- Familia.
2. Implicar a los padres en la educación de sus hijos /as, en el ámbito escolar.
3. Colaborar y cooperar los padres en la tarea educativa de sus hijos/as.
4. Informar a los padres de todo aquello que afecte a la educación de sus hijos/as.

○ Contenidos

1. Reuniones:
  - Reunión periodo de adaptación.
  - Reunión inicial.
  - Reuniones Trimestrales.
  - Reunión individual.
  
2. Colaboración con la Escuela:
  - Talleres.
  - Actividades complementarias y extraescolares.
  - Plan de Lectura “hora del cuento”.
  - Entradas y salidas.
  - Aportación del material.
  - Adquisición de hábitos y rutinas.

○ Actividades.

1. Reunión inicial, trimestral e individual:

CONTENIDOS APROXIMADOS DE LAS REUNIONES		
1.Presentación del tutor. 2.Evaluación inicial del grupo: aspectos generales más destacables. 3.Objetivos y organización del trabajo:  *Del curso, en general. *Del primer trimestre, en particular.  4.Colaboración con la escuela. 5.Otros temas de interés. 6.Ruegos y preguntas.	1.Comentarios sobre los resultados de la evaluación: aspectos generales más destacables.  2.Organización del trabajo para el segundo trimestre. 3.Colaboración con la escuela. 4.Otros temas de interés. 5.Ruegos y preguntas.	1.Comentarios sobre los resultados de la evaluación: aspectos generales más destacables. 2.Organización del trabajo para el tercer trimestre. 3.Colaboración con la escuela. 4.Otros temas de interés. 5.Ruegos y preguntas.

2. Actividades complementarias y extraescolares:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. VISITA A LAS DEPENDENCIAS DEL CENTRO. 2. VISITA AL TEATRO “ FERNANDO DE ROJAS” 3. FIESTA DEL OTOÑO.	1. VISITA A UN LUGAR DEL ENTORNO. 2. FIESTA DE LA PAZ . 3. VISITA A LA GRANJA ESCUELA	1. VISITA A UN LUGAR DEL ENTORNO. 2. FIESTA DE LA PRIMAVERA. 3. FIESTA DEL LIBRO. 4. VISITA AL TEATRO SAN POL DE MADRID

3. Plan de Lectura “Hora de cuento”. Colaboran los padres/madres contando algún cuento que se está trabajando en el “Proyecto Arte”.
4. Fichas de registro de autoevaluación en la adquisición de hábitos y rutinas.
5. Aportación del material trimestralmente.
6. Entradas y salidas.

### 3.1.3. TUTORIA CON PROFESORES

- o Objetivos específicos.

1. Coordinar las programaciones al grupo de alumnos/as especialmente a niños/as de diferentes etnias o con problemática social.
2. Elaborar el proceso de evaluación recogiendo información de otros profesores que atienden al grupo-clase.
3. Efectuar seguimiento de los procesos de aprendizaje para detectar alumnos/as con dificultades de aprendizaje y /o con necesidades educativas especiales.
4. Programar en las distintas tareas tanto escolares como extraescolares y complementarias.
5. Coordinarse con el ciclo siguiente al menos una vez en el curso escolar.

- o Contenidos

1. La programación:
  - Programación de aula.
  - Programación de unidades didácticas.
  - Programación de proyectos: Modelo del “Proyecto Arte”.

2. Reuniones:
  - De ciclo.
  - De interciclo
  - Informales.
    - o Actividades.
1. Adquisición de una visión global en los tres niveles de infantil sobre la programación: objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos y evaluación.
2. Realización de la programación de aula teniendo en cuenta: Espacios, Recursos y Temporalización.
3. Establecimiento de cauces de colaboración:
  - Entre los tutores del mismo nivel.
  - Entre los tutores del ciclo.
  - Con los demás tutores (especialistas).
4. Analizar con los demás profesores las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración y otros, para buscar, si es necesario, los asesoramientos y apoyos adecuados.
5. Recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal o familiar de cada alumno, a través de informes anteriores, expediente personal, tutores de cursos pasados, cuestionarios de inicio de curso, entrevistas,...

### 3.2. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

#### 3.2.1. TUTORIA CON ALUMNOS

- **Bloque I. Enseñar a ser persona.**

- o Objetivos específicos:

1. Descubrir aspectos relevantes de su persona, físicos, intelectuales y destrezas.
2. Mejorar y consolidar su autonomía personal.
3. Comprender la importancia de cuidar su cuerpo.
4. Descubrir en los otros cualidades y destrezas.
5. Reconocer y valorar su entorno.

- o Contenidos:

- Identidad personal:

- Así es nuestro cuerpo.
  - Así funciona mi cuerpo.

- Autonomía:

- La salud.
- La casa y la ropa.

- Cuidado del cuerpo (Hábitos):

- El cuerpo humano.

- Entorno (familia):

- La familia y los amigos.
  - Mi familia y mis vecinos.

- Prevención del consumo de drogas.

- Actividades:

1. Ficha de colorear a los niños que van limpios a clase, rodear las cosas que cada uno es capaz de hacer por sí mismo.
2. Contar lo que se ha desayunado, comido, cenado y decir si es sano o no.

- **Bloque II. Enseñar a Convivir**

- Objetivos específicos:

1. Desarrollar hábitos de cortesía y relación social.
2. Cooperar y ser solidarios con los demás.
3. Fomentar la relación con los compañeros sin provocar conflictos, mediante la resolución de situaciones sociales cotidianas.
4. Fomentar el respeto de los derechos de cada persona.
5. Incorporar a su vida cotidiana normas del colegio y de la clase.

- Contenidos:

- Cortesía:

- Saludos.
  - Conversación.

- Cooperar con los demás:

- Los sentidos (personas con deficiencias).
  - Los derechos de cada persona.
  - Colaboración.

- Normas.

- Actividades:

1. Fichas en las que deben colorear a los niños que saludan al levantarse, al acostarse, al llegar al colegio.
2. Dramatizaciones con las situaciones anteriores.

3. Dibujarse él, su familia, sus amigos.
4. Saludo diario al llegar a clase, cuando entra una persona en el aula, cuando se va ...

- **Bloque III. Enseñar a pensar**

- **Objetivos específicos:**

1. Controlar su impulsividad y centrar su atención.
2. Reforzar habilidades cognitivas básicas.
3. Reconocer la importancia del estudio.
4. Conocer los prerequisites básicos para iniciar el estudio: descanso, alimentación, aseo, atención, sentarse bien.

- **Contenidos:**

- Atención y control de la impulsividad.
- Motivación.
  - Atender las explicaciones.
- Ambiente de estudio.
  - Realizar las tareas en silencio.
- Prevención del consumo de drogas.

- **Actividades:**

1. Fichas de atención, en las que hay que pensar antes de hacer, leer las instrucciones y hacer lo que se pide, tachar una determinada letra.
2. Fichas de orientación espacial, percepción visual, percepción espacial, razonamiento.
3. Dibujar situaciones en que se sienten mal.
4. Contar cuentos para ponerse en el lugar del protagonista y ver si lo que hace está bien o mal.

### 3.2.2. TUTORIA CON FAMILIAS

- **Objetivos específicos:**

1. Mentalizar a los padres en la necesidad de implicarse en la educación de sus hijos principalmente en estos aspectos:

- En las tareas escolares.
- Hablar con ellos y resolver problemas.
- Alentar y valorar los comportamientos positivos.
- Mejorar el uso del tiempo libre (menos televisión y videojuegos).

- 2- Apoyar a los padres en su tarea educativa proporcionando estrategias de intervención.

- 3- Propiciar relaciones fluidas padres-centro que faciliten la educación personal de cada alumno/a.

- **Contenidos:**

Se desarrollan a continuación en las actividades.

- **Actividades:**

- Reuniones colectivas de padres y madres, en las que se tocan los siguientes aspectos:

1. Objetivos que se pretenden alcanzar durante el trimestre y contenidos que se van a desarrollar, en las diferentes áreas.
2. Explicación de la rutina diaria: entradas y salidas.
3. Normas que los niños deben cumplir en el aula y en el colegio.
4. Salidas y excursiones que se realizarán.
5. Programas que se van a desarrollar, por ejemplo “Plan de lectura”, “Plan de prevenir para vivir”.
6. Presentación de los especialistas.
7. Otras actividades que se harán, como los test que se pasan en primer curso.

- Reuniones individuales con los padres y madres.

1. Se trata personalmente la marcha del niño en el aula, su comportamiento, dificultades que se presentan, etc.

### 3.2.3. TUTORIA CON PROFESORES

- Objetivos específicos:

1. Lograr el conocimiento, lo más realista posible de los alumnos en todas sus dimensiones.
2. Propiciar la integración de todos los alumnos/as en el grupo clase.
3. Efectuar el seguimiento de los procesos de aprendizaje para detectar posibles dificultades.
4. Desarrollar líneas comunes de acción en el cumplimiento de las normas, resolución de problemas.
5. Coordinar el proceso evaluador y asesorar en la promoción de los alumnos/as.

- Contenidos:

Se desarrollan a continuación en las actividades.

- Actividades:

- Reuniones de ciclo:

1. Intercambio de objetivos que se pretenden alcanzar durante el trimestre y contenidos que se van a desarrollar, en las diferentes áreas.
2. Normas que los niños deben cumplir en el aula y en el colegio.
3. Determinar las salidas y excursiones que se realizarán.
4. Diseño de programas que se van a desarrollar como el “Plan de lectura”, “Plan de prevenir para vivir”.

- Reuniones de ciclo con la orientadora:

1. Conocer las dificultades que presentan algunos niños.
2. Explicación de los tests que se pasan en primer curso.

- Claustros.

- CCP.

### 3.3. SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 3.3.1. TUTORIA CON ALUMNOS

- **Bloque I. Enseñar a ser persona.**

- Objetivos específicos:

1. Avanzar en la consolidación de una autoestima positiva y ajustada.
2. Afianzar sus sentimientos de seguridad y pertenencia al grupo escolar, la familia y los amigos.
3. Desarrollar y afianzar el autocontrol y resolver situaciones cotidianas.
4. Prevenir trastornos alimentarios.

- Contenidos:

1. La construcción del autoconcepto y la autoestima.
2. La resolución de situaciones cotidianas propias de su edad y el autocontrol.
3. El cuidado del propio cuerpo.
4. La autonomía personal y escolar.
5. El autocontrol.

- Actividades:

- A. Identidad personal. Para que el niño vaya creciendo en cualidades y se sienta importante.
- B. Hábitos de cuidados del cuerpo. Para sentirse bien y aceptado por los demás.
- C. Situaciones cotidianas. Para saber comportarse en la sociedad.
- D. Hacer más cosas sólo. Para lograr una mayor autonomía.
- E. Situaciones de mi entorno. Para hacer la vida más agradable a todos: familia, amigos...

- **Bloque II. Enseñar a Convivir**

- Objetivos específicos:

1. Ayudar a los alumnos a consolidar pautas significativas del trato correcto con adultos e iguales.
2. Incorporar en la vida cotidiana de los alumnos valores como la buena educación y la cooperación.
3. Desarrollar en los alumnos estrategias de conversación adecuadas.
4. Consolidar en los alumnos habilidades de trato correcto con adultos e iguales.
5. Desarrollar habilidades sociales: dar y recibir elogios, dar y recibir críticas.

- Contenidos:

1. La actuación de los niños de 8 años ante distintas situaciones sociales que se pueden encontrar en su entorno.
2. La importancia de colaborar y relacionarse con los demás.
3. La importancia de reconocer sus sentimientos y los de los demás.

4. La necesidad de unas determinadas habilidades sociales para relacionarse mejor con los demás como son: saludos, pedir por favor, dar las gracias y conversar.
5. Situaciones sociales frecuentes en el entorno de los niños de nueve años.
6. La colaboración, cooperación y relación con los demás.
7. El cumplimiento de las normas de clase y del centro escolar.
8. El incremento de la competencia social propia de su edad:
  - Recordando las fórmulas de cortesía anteriores como saludos, pedir por favor...
  - Introduciendo nuevas habilidades como la conversación, dar y recibir elogios, dar y recibir críticas.

○ Actividades:

- A. Cortesía. Para que sepa pedir y respetar a los demás con un trato correcto.
- B. Situaciones sociales. Para fomentar la sinceridad y el trato cordial en la conversación y el comportamiento.
- C. Acabar normas. Para que adquiera buenos hábitos de comportamiento en su entorno cotidiano como es el colegio: salir y entrar bien, ir bien por los pasillo, cuidar los baños...etc.
- D. Colaborar. Para que consigan ayudas mutuas.
- E. Identidad personal. Para que sepa elaborar pensamientos eficaces y positivos.
- F. Hábitos sanos en nuestra imagen y alimentación. Porque la imagen personal es la que mostramos a los demás de nosotros mismos.
- G. Situaciones cotidianas. Venciendo sus miedos, vencerán sus inseguridades.
- H. Autonomía. Para que vayan haciendo las cosas solas, pues así adquirirán la responsabilidad y confianza de los adultos.
- I. Entorno próximo. Para el niño, la familia le debe ayudar a saber colaborar en las tareas.
- J. Habilidades sociales. Para lograr un trato correcto con los demás.
- K. Conversación. Para que sean personas dialogantes.
- L. Normas. Para que los alumnos sepa dialogar, no insultar ni pelearse.
- M. Colaboración. Que sepan colaborar, para recibir ayuda.

• **Bloque III. Enseñar a pensar**

○ Objetivos específicos:

1. Fomentar y consolidar en los alumnos la necesidad de controlar la impulsividad y atender en todos los ambientes de su vida cotidiana.
2. Darles pautas básicas de estudio fomentando la lectura.
3. Hacerles conscientes de la importancia del estudio, y afianzar prerrequisitos como: ambiente de estudio en casa, aseo, alimentación, descanso, atención, relajación y planificación.

○ Contenidos:

1. Control de la impulsividad.
2. El razonamiento lógico-guiado para dotar al alumno y hacerle consciente de estrategias para realizar abstracciones.
3. Los factores previos a las técnicas de estudio como motivación externa, actividades de inicio a la planificación.
4. Se continua el método de estudio mediante el trabajo de la lectura como el pretest y postest de eficacia lectora y actividades de mejora lectora.

○ Actividades:

- A. Organización y control de la impulsividad. Para que piense antes de “hacer” las cosas.
- B. Motivación. Para que atendiendo, el niño aprenda.
- C. Métodos de estudio eficaz fomentando la lectura.
- D. Control de la impulsividad. Para que el niño adquiriera el hábito de “pensar” antes de “hacer”.
- E. Motivación. Para que aprendan a tener una actividad positiva ante cualquier situación.
- F. Ambiente de estudio: saber una serie de pautas para mejores resultados como: relajación, planificación, horario...
- G. Método de estudio. Sacar un mayor rendimiento con test y actividades de lectura.

### 3.3.2. TUTORIA CON FAMILIAS

○ Objetivos específicos:

1. Mantener tres reuniones de forma colectiva con los padres a lo largo del curso para informar de manera amplia sobre los proyectos, salidas, resultados y novedades. Estas serán una por trimestre. Todas las colectivas e individuales se harán generalmente los miércoles de 16,00 h. A 17,00 h.
2. Intercambiar información relevante sobre la marcha de los alumnos y datos para un mejor conocimiento de los mismos.
3. Informar sobre los progresos y dificultades en la consecución de los objetivos propuestos.

○ Contenidos:

#### **En el primer trimestre**

Se tratarán los siguientes puntos:

- Presentación de la coordinadora de ciclo.
- Fotocopia de los objetivos del primer trimestre.
- Asignaturas y especialidades con sus profesores.
- Características de los niños/as de 8 y 9 años.
- Renovación en el 2º ciclo de los libros de texto. Sigue la gratuidad.
- Proyecto de Lectura: lotes comprados por el colegio.
- Horarios.
- Proyecto althia.
- Orientadora.
- Salidas programadas extracolegiales.
- Visita de padres.
- Horario de talleres: de 16,00 h. A 17,30 h.
- Precios del comedor.

### **En el segundo trimestre**

Se tratarán los siguientes puntos:

- Fotocopia de objetivos del 2º trimestre.
- Fomento y seguimiento del desarrollo cognitivo, del lenguaje y afectivo social.
- Comentario sobre los resultados obtenidos por los alumnos/as en la 1ª Evaluación.
- Actividades extraescolares hechas y por realizar en el 3º trimestre. (Solicitud de las actividades complementarias).
- Inicio del Plan de Acción Tutorial en todos los ciclo.
- Pasos para consolidar un hábito de trabajo en casa.
- Ruegos y preguntas.

### **En el tercer trimestre**

Se tratarán los siguientes puntos:

- Fotocopia de objetivos del 3º trimestre.
- Análisis de los resultados finales del curso:
  - \*Grado de consecución de los objetivos.
  - \*Aspectos positivos del grupo.
  - \*Dificultades destacadas.
- Actividades extraescolares por realizar.
- Información sobre los criterios de promoción y evaluación de los alumnos/as.
- Orientaciones sobre las actividades a realizar durante la época estival.
- Ruegos y preguntas.

○ Actividades:

#### **A) REUNIONES COLECTIVAS**

Los tutores del 2º ciclo mantendremos tres reuniones de forma colectiva con los padres a lo largo del curso. Estas serán una por trimestre. Todas las colectivas e individuales se harán generalmente los miércoles de 16,00 h. A 17, 00 h.

#### **B) ENTREVISTAS INDIVIDUALES**

Las entrevistas individuales con padres será los miércoles de 16 h. A 17 h. , si bien si algún caso se tuviera que cambiar la hora, se haría por acuerdo mutuo con el tutor. Las citaciones pueden ser por correo, teléfono, notas con los alumnos...etc.  
En estas entrevistas se intercambiará información relevante sobre la marcha de los alumnos y datos para un mejor conocimiento de los mismos.

#### **C) INFORMES ESCRITOS**

Para informar a los padres sobre los progresos y dificultades en la consecución de los objetivos propuestos se dará un informe escrito:

- La 1ª Evaluación antes de vacaciones de Navidad.
- La 2ª Evaluación antes de Semana Santa.

-La 3ª Evaluación se entregará con la final en junio.

A demás, el contacto con los padres de los alumnos puede ser en cualquier momento que el tutor considere necesario y oportuno.

D) LLAMADAS TELEFÓNICAS

E) ENCUESTAS

### 3.3.3. TUTORIA CON PROFESORES

○ Objetivos específicos:

1. Informar, recoger información y sugerencias sobre todo aquello que concierne a los alumnos.
2. Elaborar un calendario de reuniones a principio de curso y distribuir las mismas con fecha.

○ Contenidos y Actividades:

- Reuniones de ciclo.
- Reuniones interciclo.
- Claustros.
- Sesiones de Evaluación.
- Reuniones con el/la orientador/a

3.4. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
---

### 3.4.1. TUTORIA CON ALUMNOS

- **Bloque I. Enseñar a ser persona.**

○ Objetivos específicos:

1. Fortalecer el autoconcepto y autoestima positivos y ajustados.
2. Profundizar en su autonomía y responsabilidad personal.
3. Asentar las pautas de regulación de su conducta.
4. Desarrollar pautas de educación para el consumo.

○ Contenidos:

1. Identidad personal.
2. Autonomía.
3. Cuidado del cuerpo (hábitos).

○ Actividades:

1. Cuidado del cuerpo (hábitos).
2. Consumo.
3. Autonomía.
4. Entorno próximo.

- **Bloque II. Enseñar a Convivir**

- Objetivos específicos:

1. Consolidar habilidades significativas de trato correcto con adultos e iguales
2. Incorporar en su vida cotidiana valores y normas básicas de convivencia.
3. Desarrollar estrategias para conversar. Dar y recibir elogios, dar y recibir críticas, saber decir no, defender sus derechos, resolver conflictos y tomar decisiones.

- Contenidos:

1. La asertividad.
2. Habilidades sociales.
3. La competencia social.

- Actividades:

1. De habilidades sociales: ¿Qué son?. Sé cómo te sientes. Dar y recibir elogios y críticas. Trabajar en equipo. Resolver problemas . Decir no. Solución de conflictos.
2. Defender tus derechos.
3. Tomar decisiones.
4. Conversación. Situaciones sociales.
5. Normas: llevarnos bien. Reparto de tareas. Nos respetamos.
6. Mi trabajo en equipo.
7. Proponemos y elegimos.
8. El delegado de curso. Juegos de patio.

- **Bloque III. Enseñar a pensar**

- Objetivos específicos:

1. Consolidar el control de la impulsividad, hábitos de planificación, atención, ambiente de estudio en casa y lectura.
2. Fomentar las técnicas del subrayado, resumen, esquemas y memorización.
3. Ofrecer estrategias para desarrollar el pensamiento hipotético deductivo y la memoria.

- Contenidos:

1. Hábitos y técnicas de estudio
2. Motivación.
3. Recursos ambientales y personales.
4. Técnicas de trabajo personal ( lectura, subrayado, resumen, esquemas y memorización ).

- Actividades:

1. De autoinstrucciones, atención razonamiento, clasificación.
2. De motivación, planificación.
3. Método de estudio: lectura, subrayado, esquemas, resumen, estrategias memorísticas, preparar evaluaciones.

- Formo parte de un equipo.
- En casa somos un equipo.

### 3.4.2. TUTORIA CON FAMILIAS

○ **Objetivos específicos:**

- 1 Apoyar a los padres en su tarea educativa proporcionando estrategias de intervención que faciliten la toma de decisiones autónomas de sus hijos/ as educando en la responsabilidad con actitudes dialogantes, armonizando la autoridad y disciplina con la afectividad .
- 2 Proporcionar relaciones fluidas padres-centro que faciliten la educación personal del alumno/ a
- 3 Mentalizar a los padres de la necesidad de apoyar a la escuela para facilitar el desarrollo integral de sus hijos/ as.
- 4 Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- 5 Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
- 6 Informar de las evaluaciones de aprendizaje
- 7 Intercambiar información con los padres. Relación familia-escuela y escuela-familia.
- 8 Dar pautas en el desarrollo de los estudios de los hijos.
- 9 Tratar el comportamiento y la convivencia en el Centro.

○ **Contenidos:**

Los tutores mantendremos al menos tres reuniones de forma colectiva a lo largo del curso. Estas serán por trimestres y ellas se abordarán de forma indicativa los siguientes aspectos :

● **PRIMERA REUNIÓN:**

- Presentación del tutor, Equipo de Ciclo, profesores de apoyo.
- Información sobre el curso escolar y grupo de alumnos. -
- Calendario escolar, horario del grupo, día de biblioteca.
- Normas de clase, salidas, justificación de faltas.
- Información sobre los sistemas de apoyo, refuerzo educativo,
- Información sobre las evaluaciones.....
- Cualquier otro tema que el tutor considere oportuno.

● **SEGUNDA REUNIÓN :**

- Análisis de los resultados de la primera Evaluación.
- Grado de consecución de los objetivos. -
- Aspectos positivos del grupo. -
- Principales problemas detectados. - Nivel
- general del grupo. - Fecha
- de la 2ª Evaluación y criterios a seguir.
- Actividades extraescolares que se van a realizar en el trimestre.....

● **TERCERA REUNIÓN :**

- Análisis de los resultados finales del curso.
- Grado de consecución de los objetivos. - Aspectos
- positivos del grupo. -
- Dificultades detectadas.
- Actividades extraescolares. -
- Fiesta fin de curso. -
- Información sobre los criterios de promoción y evaluación de los alumnos.
- Orientaciones sobre las actividades a realizar durante la época estival . .....

○ **Actividades:**

1. Reuniones generales .
2. Entrevistas individuales.
3. Informe por escrito de las evaluaciones de sus hijos / as.
4. Reuniones con los padres de los alumnos de 6º en su orientación hacia el Instituto.

### 3.4.3. TUTORIA CON PROFESORES

#### ○ Objetivos específicos:

1. Informar a los demás maestros del grupo de alumnos de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes, rendimiento académico y características de los mismos.
2. Recoger cuantas observaciones y sugerencias les hagan los demás maestros sobre problemas escolares, de disciplina, personales, etc., de su grupo de alumnos.
3. Objetivizar el conocimiento, lo más realista posible, de los alumnos/ as en todas sus dimensiones: física, psíquica y social.
4. Efectuar el seguimiento de los procesos de aprendizaje para detectar alumnos / as con dificultades de aprendizaje y / o con necesidades educativas especiales, al objeto de articular respuestas educativas adecuadas.
5. Desarrollar línea comunes de acción en el marco del P. E. C.
6. Coordinar el proceso evaluador y asesorar en la promoción de los alumnos / as
7. Informar y recabar información sobre las características del alumnado
8. Coordinar las actuaciones de orientación y refuerzo educativo.

#### ○ Contenidos:

1. Preparación de la P.G.A.
2. Información de los temas tratados en la Comisión Pedagógica.
3. Elaborar un listado con los alumnos con necesidades especiales y de apoyo en el Ciclo.
4. Programación de las actividades extraescolares.
5. Preparación de las reuniones generales con las familias.
6. Realizar las sesiones de evaluación de los alumnos.
7. Organización de las actividades del Ciclo y otras comunes con el Centro.
8. Establecer líneas comunes de actuación entre los Ciclos.
9. Recogida y revisión de los materiales curriculares de las distintas editoriales
10. Preparación de los materiales curriculares para el próximo curso.
11. Reunión con el equipo de profesores sobre el funcionamiento de las clases y sus posibles soluciones.

#### ○ Actividades:

1. Sesiones de Evaluación. Una por trimestre.
2. Reuniones de Ciclo.
3. Reuniones Interciclos.

4. METODOLOGÍA.

**Educación infantil**

La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc.

	ALUMNOS	PADRES	PROFESORES
METODOLOGÍA	-Participación activa en los juegos, trabajos y responsabilidades. -Recogida de datos familiares y académicos. -Propuestas de mejoras.	-Reuniones -Entrevistas -Participación activa en el aula con: opiniones, presencia o recursos materiales.	-Consultas a los proyectos ed. y curricular. -Elaboración de programas -Informes -Expedientes -Exposición de criterios para unificar

**Educación Primaria:**

ALUMNOS

1. Resolución de problemas cuando se presentan.
2. Trabajo en el aula principalmente en el área de conocimiento, temas relativos al cuerpo, la familia.
3. Dramatizaciones.
4. Realización de actividades en grupo.
5. Discusión de casos en que surgen conflictos.
6. Realización de fichas de atención, percepción visual, percepción espacial, razonamiento.

FAMILIAS

1. Entrevistas grupales.
2. Entrevistas individuales.
3. Trabajo diario en casa.

PROFESORES

1. Grupos de trabajo.
2. Reuniones de coordinación.
3. Trabajo diario en el aula y en el centro.

5. RECURSOS A UTILIZAR:

**a. Educación Infantil**

- **Alumnos:**

1. Expediente personal
2. Hoja de observación inicial del profesor.
3. Hoja de demanda (Detección de n.e.e.)
4. Programación acogida y periodo de adaptación.
5. Programación de aula.
6. Programa de hábitos y habilidades sociales básicas.
7. Programa de Sentir y Pensar.
8. Programa ESCEPI

- **Familias:**

1. Programación periodo de adaptación.
2. P.G.A.
3. Programación de talleres
4. Plan de Lectura.
5. Proyecto Arte
6. Normas y acuerdos de ciclo.

- **Profesores:**

1. Proyecto Curricular.
2. Calendario de reuniones.
3. Modelos actas de ciclo e interciclo
4. P.G.A.

**b. Primer Ciclo de E. Primaria.**

**Personales.**

1. Los distintos tutores y especialistas.
2. Padres y madres.
3. Alumnos y alumnas.

**Materiales.**

1. Cuaderno de actividades para la Educación Primaria “Prevenir para vivir”. Primer ciclo. Fundación de ayuda contra la drogadicción.
2. J. ÁLVAREZ HERNÁNDEZ: Habilidades sociales 1. Editorial Escuela Española.
3. Los diferentes libros de texto que se trabajan a lo largo del curso.

4. M<sup>a</sup> J. MARRODÁN GIRONÉS: Ser, convivir y pensar 1. Acción Tutorial en Educación Primaria. ICCE.
5. M<sup>a</sup> J. MARRODÁN GIRONÉS: Ser, convivir y pensar 2. Acción Tutorial en Educación Primaria. ICCE.
6. Normas del centro y del aula.
7. Proyecto educativo de Nivea Creme, “Mi familia en clase, cuidamos en familia”.

**c. Segundo Ciclo de E. Primaria**

1. Libros: Ser, Convivir y Pensar. Edit. ICCE de 3º y 4º.
2. Documentos de hábitos y técnicas de estudio.
3. <http://www.jaizkibel.net/Orienta/MBITOS.html>.

**d. Tercer Ciclo de E. Primaria**

Las actividades que se realizarán en la tutoría con los alumnos para trabajar los tres bloques: Enseñar a ser personas, enseñar a convivir y enseñar a pensar, las seleccionaremos del libro “**Ser , convivir y pensar**” 5º y 6º . editorial ICCE.

**6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

Se evaluarán los resultados centrándonos fundamentalmente en el proceso, lo que nos permitirá hacer correcciones independientemente del grado de consecución de los objetivos propuestos.

Se tendrán como indicadores de evaluación los siguientes:

- \*Grado de satisfacción que ha causado en los alumnos/as.
- \*Grado de satisfacción que ha causado en los padres/madres.
- \*Grado de satisfacción que ha causado en los maestros/as.
- \*Adecuación de las actividades a los objetivos propuestos.
- \*Grado de mejora que ha supuesto sobre el rendimiento escolar y el desarrollo personal de los alumnos/as.
- \*Nivel de participación de los/as alumnos/as en las actividades propuestas.
- \*Grado de consecución de las expectativas del alumnado sobre su situación educativa.
- \*Grado de adecuación de los materiales empleados.

En cuanto a los instrumentos de evaluación serán variados y se emplearán entre otros:

- \*Cuaderno de incidencias para anotar valoraciones y datos de interés sobre el desarrollo de las sesiones.
- \*Debates y reflexiones realizados después de cada actividad.
- \*Cuestionarios cerrados o de respuesta libre sobre actividades en particular, o sobre el Plan de Acción Tutorial en general.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL